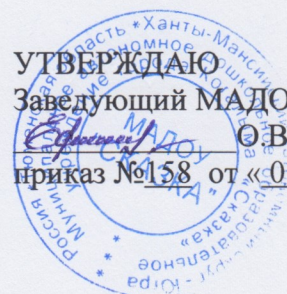


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №158 от «01» сентября 2020г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №6
общеразвивающей направленности
2020-2021 учебный год**

Составители:
Магарамова Н.Б.,
воспитатель,
Утёмова Н.Ю.,
воспитатель

г. Когалым
2020г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы №6 МАДОУ «Сказка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 261 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации Программы - **1 год (2020-2021) учебный год**

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (далее – Программа «От рождения до школы») и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования (далее – образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Наименование программы	Цель, задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин).</p>	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; - первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; - организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей; - формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире. <p>Главными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; - организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; - развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; - создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; - формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; - создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; - обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование</p>	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. <p>Основные задачи Программы: помочь дошкольнику</p>

<p>предпосылок финансовой грамотности» разработана на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).</p>	<p>выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); 5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
<p>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)</p>	<p>Цель данной программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений, умений через изучение: <ul style="list-style-type: none"> - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа; - разнообразия растительного и животного мира округа; - сезонных изменений в природе; - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского автономного округа- Югра; - здоровья человека в условиях Севера России. 2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. 3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни. 4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>«Шахматы. Первый год»</p>	<p>Основной целью программы является: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы; - познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями; - познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр); - познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном

	поле; - дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур); - учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил; - формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).
--	---

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- 2) Создание условий для развития коммуникативной компетентности детей в различных видах игровой деятельности (творческие, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации) с целью активной позитивной социализации дошкольников.
- 3) Развитие познавательной активности детей посредством познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы.

Содержание программы построено с учетом следующих **методологических подходов**.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и

неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это 20 возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку

можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей; в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных и климатогеографических особенностей Крайнего Севера.

Группу посещают 21 воспитанник: 9 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет. Все дети относятся ко второй группе здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья нет. Основной контингент группы 99% - дети из полных семей, один ребенок из неполной семьи, воспитывает мама.

У детей формируются различные грани представления ребенка о себе: чувство Я, могут управлять своим телом, понимают гендерную принадлежность: мальчик или девочка, чувство протяженности жизни («когда я буду большим»), понимают и принимают правила поведения в социуме. Психические процессы у детей произвольны, формируется процесс активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
 - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - развита крупная и мелкая моторика;
 - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин).	
В плане личностного развития в рамках программы «Социокультурные истоки»:	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программа в плане социализации:	<ul style="list-style-type: none"> - способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии; - формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме; - способствует формированию гражданской и культурной идентичности.
В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание программы выводит:	<ul style="list-style-type: none"> - на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности; - на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.
Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.	
В результате освоения Программы дети:	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не

	<p>нужна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
<p>Планируемые результаты освоения парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)</p>	
<p>В результате освоения программы у детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления о природе, в том числе природе родного края, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; • сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; • проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения; • проявление экологического сознания, экологически правильного поведения. • сформированы представления об особенностях географического месторасположения нашей местности, климатических условиях ХМАО-Югры. • знают о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры. • умеют устанавливать причинно-следственные связи и определять особенности сезонных изменений ХМАО-Югры. • умеют ухаживать за растениями, животными в живом уголке с учетом особенных северных условий. • сформирована потребность в здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре. • развит познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.
<p>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Шахматы. Первый год»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. 2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. 3. Освоение новых видов деятельности (дидакт. игры и задания, игровые упражнения). 	
<p>Ожидаемые результаты на текущий учебный год</p>	<p>Воспитанники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; • различать и называть шахматные фигуры; • правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное

	<p>положение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об элементарных правилах игры; • играть малым числом фигур; • иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; • владеть основными шахматными терминами; • правильно применять элементарные правила игры; • иметь представление о некоторых тактических приемах.
--	--

1.6. Организация педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Сказка» и годового плана два раза в год:

- две недели сентября (вторая половина месяца)
- две недели апреля (вторая половина месяца).

В работе по проведению мониторинга используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, обработка данных);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;



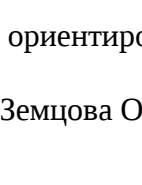


- сравнение и анализ.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята четырех балловая система оценок диагностических показателей (высокий, средний, низкий, критический уровни).

При организации мониторинга в ДОУ учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: **мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (построение индивидуальной траектории развития ребенка)**. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому показателю, и выводится средний результат. На основании полученного результата определяется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого ребёнка. Затем высчитывается средний результат и определяется уровень по группе и ДОУ и заносится в сводную таблицу мониторинга.

Методическое обеспечение педагогического обследования детей

<p>Старшая группа (5 лет до 6 лет)</p>	<p>Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. В.: «Учитель», 2012г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Дидактические материалы. М.: Вентана-граф, 2008г.</p> <p>Гербова В.В. «Учусь говорить». Пособие для детей старшего дош. Возраста по обследованию словаря, звуковой культуры речи, развития связной речи. М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Соловьева Е.В. «Математика». Пособие по обследованию мат. представлений (счет, количество, измерение). М.: Просвещение». 1999.</p>
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p> Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка 5-7 лет</p> <p> Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-граф, 2008г.</p> <p> Гатанова Н. Тесты для детей 5-6 лет (для определения зрительного восприятия, координации глаз и руки, памяти, мелкой моторики, внимания, мышления, ориентировки в пространстве, речи).</p> <p>Земцова О.Н. «Развивающие тесты для детей 5-6 лет».</p> <p> ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</p> <p> ТЕСТЫ</p>



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Общие положения

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка **(ФГОС ДО п.2.7):**

- в раннем возрасте (1,5-3года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений **(ФГОС ДО, 2.9)** представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста **(ФГОС ДО, п.2.8):**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.11.2. а.)

Содержание Программы МАДОУ «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) (ФГОС ДО п.2.6.):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей в старшей группе.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности.

-Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

-Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

-Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

-Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по	Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;

<p>отношению к незнакомым людям; -ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; -проявляет любовь к родителям, -в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; -различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>	<p>-конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; -не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; -жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>
--	---

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

-Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности необходимые современному человеку для жизни;

-Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

-Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть

пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка «Что нас радует»</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; -Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. -самостоятелен, инициативен в самообслуживании. -с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, - добивается нужного результата; - переводит труд в игру с инструментами и материалами</p>	<p>-Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; -нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, -в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; -результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

-Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
-Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: -соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; -пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. -Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей, знает, как себя вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.	-Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. -Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. -Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. -Затрудняется рассказать, как себя надо вести с незнакомыми животными; -Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия	Совместные действия	Создание	Обогащение

Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Экскурсии Консультации Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Мастер-класс Выставка поделок
--	---	---	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

-Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

-Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

-Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

-Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

-Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

-Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

-Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста.

Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.

Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой	-Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; -знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. -Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. -Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. -Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (мальшей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. -Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. -Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. -Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. -Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<p>поверхностны, часто ошибочны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. -Не проявляет положительных отношений и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. -Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. -Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. -Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
---	--

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Ситуативный разговор с детьми Экскурсия	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и

Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры- викторины
--	--	--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

-Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

-Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

-Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

-Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

-Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

-Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

-Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия

в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка «что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. -Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. -Имеет богатый словарный запас. - Безошибочно пользуется обобщающими	- Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. -Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. -Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. -В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). -Затрудняется в аргументировании суждений,

<p>словами и понятиями.</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>-Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>-Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</p> <p>-Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>-Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>-Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>	<p>не пользуется речью доказательством.</p> <p>-Допускает отдельные грамматические ошибки.</p> <p>-Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</p> <p>-Речь не выразительна.</p> <p>-Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</p> <p>-Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>-Не может назвать любимых литературных произведений.</p> <p>-Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>
---	---

Формы ООД

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<p>Беседа после чтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Игра</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Консультации.</p> <p>Памятки</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Обогащение предметной среды</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки</p>

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности:
Содержание образовательной деятельности.

-Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

-Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение, пользы, красоты, прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Задачи образовательной деятельности:

-Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и

материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

-Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

-Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении;

украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков,

пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

<p>Достижения ребенка «что нас радует»</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; -последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; -различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; -самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; -уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; -проявляет творческую активность и самостоятельность; -склонность к интеграции видов деятельности; - демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; - принимает участие в процессе выполнения коллективных работ</p>	<p>-Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; -неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; -демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; -затрудняется определить тему будущей работы; -создает маловыразительные образы; - демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Задачи образовательной деятельности:

-Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка, повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

-Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

-Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

-Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного

отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности.

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; -способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; -литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не может назвать своих любимых литературных произведений; -не знает жанров литературных произведений; -ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; -ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>

МУЗЫКА.

Задачи образовательной деятельности:

-Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

-Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

-Развивать певческие умения.

-Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

-Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

-Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.

Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развиты элементы культуры слушательского восприятия; -выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; -музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; -проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; -активен в театрализации; -участвует в инструментальных импровизациях.	-Не активен в музыкальной деятельности; -не распознает характер музыки; -поет на одном звуке; -плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; -не принимает участия в театрализации; -слабо развиты музыкальные способности.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рисование, аппликация, конструирование, лепка. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

-Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

-Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

-Развивать творчества в двигательной деятельности;

-Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

-Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения,

-Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

-Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игры.

Спортивные игры.

Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности.

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; -Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. - Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. -Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. -Умеет практически решать некоторые</p>	<p>-Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. -В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. -Ребенок неуверенно выполняет упражнения. -Не замечает ошибок других детей и собственных. -Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. -Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. -Испытывает затруднения в самостоятельном</p>

задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
---	---

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная и инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Развитие игровой деятельности

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Игра для ребенка - это не просто забава, это вид деятельности, в процессе которой строится его личность. Когда дети играют в игру, в ней отражается окружающая жизнь. Таким образом, игра развивает творческое отношение ребенка к жизни, дает ему новые знания и опыт. В игре ребенок познает мир, дает выход своим эмоциям и энергии, открывает для себя что-то новое, учится общаться с другими людьми.

В какой-то степени, в игре ребенок учится распоряжаться собственными силами, рассуждать и думать над своими поступками, преодолевать первые трудности и чувствовать ответственность. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p>

Театрализованные игры	<p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
Дидактические игры	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного

качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение;</p> <p>сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.);</p> <p>простейшие измерения;</p> <p>экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач;</p> <p>поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и т.д.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во-первых, постоянно расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; -во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их развитию. <p>Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно</p>

	<p>применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи; развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.</p> <p>Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для пробуждения детской инициативы педагог задаёт детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	<p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</p> <p>Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
Познавательное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p>

	Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды образовательной деятельности	Культурные игровые практики
Игровая	- разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; - развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игры-путешествия; - предметные игры, игры-имитации
Двигательная	- подвижные игры
Коммуникативная	- совместная деятельность, организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; - развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса

	к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Познавательно-исследовательская	- исследования объектов окружающего мира через наблюдение; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	- слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; - просмотр и обсуждение мультфильмов; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из различных материалов	- модели и макеты; - коллективные проекты
Изобразительная	- отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная	- музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
Элементарный бытовой труд	- в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Старшая группа	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.5. Взаимодействие со специалистами, осуществляющих работу в группе

Специалист	Функции
Учитель-Логопед	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.
Педагог - психолог	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций воспитателям и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.

Инструктор физической культуре	по Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
 - принцип сотрудничества - общение «на равных»; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и развитии детей; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции в процессе общения;
 - принцип индивидуализации преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
 - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском сад

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, а также городе.
---	---

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействии семьи и детского сада в воспитании детей. - Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

С введением стандарта дошкольного образования перед нами встала задача - проанализировать и пересмотреть построение предметно-развивающей среды нашей группы. Ведь в рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, но при условии, что, для реализации общеобразовательной программы обязательно должны учитываться возрастные и гендерные особенности детей.

Определяя наполняемость среды нашей группы, мы ориентировались на принцип концептуальной целостности образовательного процесса, который указывает на то, что для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, т.е. *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, игрушки, оборудование и другие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Образовательное пространство нашей группы оснащено разнообразными материалами, оборудованием, детской игровой мебелью, дидактическими пособиями. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей. Для мобильности мы разделили групповое пространство на центры при помощи различных элементов - это некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и др. Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий. «тихие» и «шумные» центры достаточно удалены, чтобы дети не мешали друг другу, оформлен «уголок уединения».

Каждый центр наполнен достаточным количеством разнообразных материалов, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность, допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей включены во все центры.

По направлению «**Художественно-эстетическое развитие**» в нашей группе организованы Центр искусства, Музыкальный центр, Театральный уголок.

Центр искусства - самое светлое, хорошо освещенное место в группе. Здесь воспитанники могут рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы. На полках размещены различные изобразительные материалы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, тушь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы, трафареты, штампы и многое другое

располагают к активной творческой деятельности. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ. Здесь же мы организовываем персональные выставки работ того или иного ребенка.

Театральный уголок. Это самый активный центр. В шкафу у нас находится костюмы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Все костюмы, атрибуты располагаются таким образом, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по интересам. Театральный уголок расположен на четырех открытых полках. У нас часто проходят детские постановки, пальчиковые, настольные и другие театры. Создаются условия для преобладания положительных эмоций в организации театрализованной деятельности детей.

По направлению «**Физическое развитие**» в нашей группе работает Центр здоровья.

Центр здоровья пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь дошкольники могут закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением вперед, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и другие движения. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Помимо спортивного оборудования в Центре здоровья имеется оборудование для закаливания, изготовленное силами родителей.

По направлению «**Познавательное, речевое развитие**» в нашей группе созданы: Центр конструктивной деятельности, Литературный уголок, Центр речевого развития, математический уголок.

Центр конструктивной деятельности или Строительный центр сосредоточен в одном месте, его содержимое включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы и чертежи построек. Строительный центр позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Центр речевого развития. Данный центр расположен в доступном для детей месте, оформлен ярко, красиво, эстетично, аккуратно. При подборе составляющих речевого центра мы учитывали: разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность, игрушки для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи, дидактический материал для развития фонематического слуха и восприятия.

В шумном пространстве групповой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как **уголок уединения**, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.

По направлению «**Социально-личностное развитие**» в нашей группе работает Центр сюжетно-ролевых игр. В данном центре атрибуты к играм

подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Особое место в нашей группе занимает **Экологический центр**, который служит не только украшением группы, но и местом саморазвития дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы, календарь природы и погоды, поделки из природного материала, экспонаты природы, дидактический материал. В экологическом центре мы организуем наблюдения, простые опыты и познавательную деятельность природоведческого характера. Центр экологии служит местом уединения и индивидуальной деятельности воспитанников.

Неизменной популярностью у детей нашей группы пользуется **исследовательский центр или уголок экспериментирования**. В центре для детского исследования размещены самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь. Оборудование: микроскоп, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития мы подбираем детскую литературу, алгоритмы проведения опытов.

Также в группе создан **Уголок безопасного дорожного движения**, который интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, познавательной деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – машинки разных размеров, спецтранспорт, светофор, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мы стараемся, чтобы развитие ребенка осуществлялось только в игре.

3.2. Режим дня в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.00 – 8.20	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность
10.35 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 12.50	Самостоятельная деятельность детей
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия

15.15 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность. Кружок
16.05 – 16.20	Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение 15-20 минут)
16.20 – 16.45	Самостоятельная деятельность детей
16.45 – 17.05	Подготовка к полднику. Полдник
17.05 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 - 8.25	Самостоятельная деятельность
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.25	Совместная образовательная деятельность
9.25 – 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.25-11.40	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.40 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 12.45	Самостоятельная игровая деятельность
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.15– 15.35	Самостоятельная игровая деятельность
15.35 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка
16.30 – 17.00	Подготовка к полднику, полдник
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей
	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

3.3. Непосредственно образовательная деятельность.

Базисный учебный план.

Образовательная область	Виды НОД	Старшая группа
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	- шахматы	1
Речевое развитие	- развитие речи/обучение грамоте	2
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	2
	- лепка/ аппликация	1
Физическое развитие	- физкультура	3
Социально-коммуникативное	- психогимнастика	1
Итого		14

Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю с детьми 5-6

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
1. «Утро радостных встреч» 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Труд в уголке природы. 4. Речевые игры, упр. На развитие дыхания, артикул. 5. Беседа по ОБЖ	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Беседа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Работа с детьми в уголке «Читаем сами», используя полочку «Умных книг»	1. Индивидуальная работа по ФЭМП, шахматам. 2. ЗКР (артикуляц. и дыхательные упр., чистоговорки, скороговорки) 3. Беседа по духовно-нравственному воспитанию. 4. Познавательно-исследовательская деятельность.	1. Индивидуальная работа по развитию словаря, грамматического строя речи. 2. Развивающие игры (дидактические, настольно-печатные) по экономическому воспитанию. 3. Ситуативные (проблемные) задачи по экономическому воспитанию.	1. Индивидуальная работа по ЗКР (дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика). 2. Использование математ. игротеки в работе с детьми Дидактические игры (настольно-печатные). 3. Беседа по нравственно-патриот. воспитанию.
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ОВД. Самостоятельная игра детей.				
II половина дня				
1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика). 2. Патриотическое воспитание. Работа с детьми в «уголке России», «уголке родного края». 3. Деятельность по программе «Социокультурные истоки» 4. Чтение худ. лит	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Заучивание стихотворения (1 раз в неделю) 3. Индивидуальная работа по экономическому образованию детей. 4. Чтение художественной литературы.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика). 2. Чтение худ литературы 3. Деятельность по программе «Социокультурные истоки» 4. Индивидуальная работа по развитию связной речи	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика). 2. Интеллектуальная игра-развлечение, игра – путешествие по экономическому воспитанию детей. (1 раз в 2 недели)	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика). 1. Проектная деятельность. 2. Чтение художественной литературы.
После ужина. 1. Кружковая работа. 2. Сюжетно – ролевая игра	После ужина. 1. Строительно – конструктивные игры. 2. Сюжетно – ролевая игра	После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра	После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра	После ужина. 1. Театрализованная деятельность. 1. Хозяйственно – бытовой труд.
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ОВД. Самостоятельная игра детей.				
1. Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упр. для зрения, слуха, осанки. 2. Ежедневно планировать чтение худ. лит-ры, игровую деятельность. 3. 1 раз в 2 недели планировать комплекс закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики. 4. один раз в месяц планировать «Встречи с интересными людьми» 5. один раз в месяц планировать экскурсии (осенний лес, по ПДД, в детскую библиотеку, музейно-выставочный центр) 6. Отражать в планах проектную, познавательно-исследовательскую, самостоятельную худ. деятельность, работу по программе «Истоки», «Шахматы», «Экономика для малышей» 7. Соблюдать традиции группы.				

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП 9.00 -9.25	1. Развитие речи 9.00 -9.25	1. Рисование 9.00 -9.25	1. Развитие речи 9.00 -9.25	1. Рисование 9.00 -9.25
2.Музыка 9.35 – 10.00	2. ФИЗО 9.35 - 10.00	2.Музыка 10.10 – 10.35	2. ФИЗО 9.35 – 10.00	2.Психо гимнастика 9.35 - 10.00
3.ФИЗО (улица) 15.40 – 16.05	3.Шахматы 15.40 – 16.05	3. Познание 15.40 – 16.05	3. Лепка/аппл. 15.40- 16.00	

Комплексно-тематическое планирование МАДОУ «Сказка» на 2020-2021 учебный год старшая группа №6

Сентябрь.	
Тема месяца: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	
1-я неделя	«День знаний»
2-я неделя	«Книги и библиотеки»
3-я неделя	Педагогический мониторинг. «Моя любимая игрушка»
4-я неделя	Педагогический мониторинг. «В мире сказок»
Октябрь.	
Тема месяца: «Осень»	
1-я неделя	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)
2-я неделя	«Природу надо беречь» (живая - неживая природа)
3-я неделя	«Золотая осень»
4-я неделя	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников детского сада)
Ноябрь.	
Тема месяца: «Я – гражданин»	
1-я неделя	Моя страна Россия
2-я неделя	Мой край родной
3-я неделя	Я вырасту здоровым
4-я неделя	Я и моя семья
Декабрь.	
Тема месяца: «Здравствуй, зимушка зима!»	
1-я неделя	Моя страна, мой город
2-я неделя	Природа зимой
3-я неделя	Профессии людей
4-я неделя	Встречаем новый год
Январь.	
Тема месяца: «Зима»	
2-я неделя	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)
3-я неделя	Деятельность людей зимой на селе, в городе
4-я неделя	Экспериментирование с водой и льдом

Февраль.	
Тема месяца: «День защитника Отечества»	
1-я неделя	Детям о российской армии
2-я неделя	Военные профессии
3-я неделя	День защитника Отечества
4-я неделя	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Март.	
Тема месяца: «Международный женский день»	
1-я неделя	8 марта – женский день
2-я неделя	Правила этикета
3-я неделя	Народные праздники на Руси. Масленица
4-я неделя	Мужские и женские профессии
Апрель.	
Тема месяца: «Весна»	
1-я неделя	День здоровья
2-я неделя	День космонавтики
3-я неделя	Педагогический мониторинг Весна идет, весне дорогу
4-я неделя	Педагогический мониторинг Живая и неживая природа весной
Май.	
Тема месяца: «Весна»	
2-я неделя	День победы!
3-я неделя	«Моя Югра – моя планета»
4-я неделя	Берегите природу

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами.

	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1.	Экскурсия в лес. Наблюдение за осенним лесом.	сентябрь
2.	Экскурсия к ближайшему светофору. Закрепить знания о светофоре.	октябрь

3.	Экскурсия на почту. Наблюдение за работой почтальона.	ноябрь
4.	Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за деревьями зимой.	декабрь
5.	Экскурсия на снежный городок. Наблюдение, как катаются дети с большой горки.	январь
6.	Экскурсия по городу. Наблюдение за машинами.	февраль
7.	Экскурсия в ателье (или магазин). Наблюдение за трудом взрослых	март
8.	Экскурсия в библиотеку. Познакомиться с работой библиотекаря.	апрель
9.	Экскурсия в лес. Наблюдение за насекомыми и птицами весной.	май

3.4. Учебно-методическое обеспечение группы.

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Наглядный демонстрационный материал
Познавательное, речевое развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. с 2- 7 лет.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.с 2-7 лет.</p> <p>Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –Москва«Просвещение» 2011г.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой».</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-</p>	<p>1.Дидактическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»</p> <p>2. Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр) 4 комплекта.</p> <p>3. Демонстрационный материал: Транспорт. Животные. Растения. Птицы. Насекомые. Дорожные знаки. Бытовая техника. Мебель. Грибы. Домашние животные. Портреты детских писателей. Дома.</p> <p>5.Дидактические игры: - «Разрезные картинки», «Когда это бывает», «Транспорт», «Хитрый клоун», «Настроение», «Где</p>

	<p>Синтез, 2007-2010. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. старшая группа. Волгоград, 2012г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. О.Р. Меремьянина. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Галицына.</p>	<p>звук живет», «Составь букву», «Парочки», «Составь рассказ по картинкам», «Украшь варежку», Дидактические игры по ФЭМП. «Дни недели». «На что похоже». «Большой – маленький». «Толстый – узкий». «Один – много», «Длинный – короткий». «Посудная лавка». «Палочки Кьюизинера». «Уникуб». «Логические блоки Дьенеша». «Веселые фигуры». «Цвета и формы». «Веселые фигуры». «Цвета и формы» «Веселые фигуры». «Предметы и контуры». «Подбери по форме». «Подбери фигуру»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М. (2-7 лет): Мозаика-Синтез, 2006 Социально нравственное воспитание детей от 2</p>	<p>Дидактические игры: Лото «Веселые профессии». Лото «Кем быть». Короткие истории. Узнай по описанию. Картинка в картинке. Двойняшки. Профессии. Транспорт. Фрукты. Ягоды. Игры по экологии: «Дары природы», «Как зовут тебя, деревце?». «Соберем букет», «Животные и их детеныши». «Чей малыш?» «Кто где живет?». Коллекции. «В саду, на поле, в</p>

	до 5 лет. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.	огороде». «Сладкое, горькое, кислое, соленое». «Во саду, ли в огороде». «Времена года». «Стань другом природы» Коллекции.
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д /с. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. 2006г</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Н.А.Лыкова.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

**Перспективное планирование по парциальной программе
«Социокультурные истоки» в старшей группе.**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Октябрь	«Верность родной земле» (2ч)	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		4 5	Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	

Ноябрь	«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
		4	Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Декабрь	«Светлая надежда»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		2	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Январь	«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20
		3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Февраль	«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.

		2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		3	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына»	Книга «Добрые друзья» стр.
		4	Изготовление игрушки в подарок другу.	

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Март	«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		2	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		3	В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .	
		4	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Апрель	«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		3	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		4	Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Май	«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		2	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		3	А. Плещеев «Лето»	
		4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с	Т.С. Комарова «Занятие по

		бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	изобразительной деятельности» стр. 99
--	--	---	---------------------------------------

**Перспективное планирование по парциальной программе
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок
финансовой грамотности» в старшей группе.**

Месяц, тема	Мероприятие	Программные задачи
1. Потребности (сентябрь, октябрь)	Вводная беседа об экономике «Что такое Экономика? 12 золотых правил»	Познакомить детей с понятием «экономика», «экономисты». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения. Развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме; воспитывать интерес к экономике, честность, трудолюбие.
	Беседа «Потребности человека»	Ознакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.
	Чтение художественной литературы. Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.
	Дидактическая игра «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
	Мероприятие с родителями. Консультация для родителей «Экономическое воспитание в семье»	Информировать родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; повышать уровень знаний по экономическому воспитанию; приобретать опыт в работе с детьми по формированию у дошкольников экономических знаний.
	Беседа «Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах,

		товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
	Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Телефон»	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; продолжать учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.
	Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...»	Закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.
	Мероприятие с родителями Семинар-практикум с родителями «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	Повысить компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста; познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; расширить кругозор посредством игр экономической направленности.
2. Труд – основа жизни, способ зарабатывания денег. Профессии взрослых (ноябрь, декабрь)	Беседа «О труде человека»	Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знания о профессиях. Развивать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.
	Чтение художественной литературы. Украинская народная сказка «Колосок»	Формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.
	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.
	Мероприятие с родителями. Создание папки-передвижки «Наша семья трудится»	Способствовать созданию благоприятных условий в семье для формирования экономического мышления, осознания детьми жизненной важности качеств, имеющих экономическую основу. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду. Учить

		уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
	Беседа «Труд-продукт»	Познакомить детей с понятием «продукт труда». Формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата». Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. Познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.
	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Морозко»	Расширять представление о труде, необходимости целесообразного ведения домашнего хозяйства; воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду сказочного героя.
	Дидактическая игра «Товары – услуги»	Закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.
	Мероприятие с родителями. Вечер досуга «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов. Расширить представление детей о разнообразии профессий их родителей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
3. Ресурсы и производители, производство (январь, февраль)	Беседа «Что такое ресурсы?»	Познакомить детей с понятием ресурсы, какие бывают ресурсы; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и вещному миру.
	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Учить осмысливать идею сказки. Формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности. Развивать логическое мышление при осмыслении русских народных пословиц и загадок о труде: орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
	Дидактическая игра «Маршруты товаров»	Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары,

		мебель, сельхозпродукты и др.)
	Мероприятие с родителями Деловая игра «Азбука финансов»	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры. Обучать детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов. Формировать элементарные экономические знания у родителей. Воспитывать у детей бережное отношение к деньгам.
	Беседа «Там где круглый год Новый год...»	Расширять знания детей о фабрике елочных игрушек в городе Карачев и о производстве на ней игрушек. Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Федорино горе»	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к вещам. Расширять представление о труде, необходимости целесообразного ведения домашнего хозяйства.
	Дидактическая игра «Предприятия нашего города»	Закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.
4. Деньги и цена. <i>Семейный бюджет, доходы, расходы (март, апрель)</i>	Беседа «Доходы и расходы моей семьи»	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономить.
	Чтение художественной литературы. К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Учить детей слушать воспитателя внимательно, понимать содержание прочитанного, развивать у детей интерес к экономическим знаниям, отзывчивость, воспитывать понятие о деньгах, об их значении и умении их потратить. Развивать любознательность.

	Дидактическая игра «Доходы семьи»	Познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.
	Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».	Расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.
	Чтение художественной литературы В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Учить детей слушать воспитателя внимательно, понимать содержание прочитанного. Развивать логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки. Обогащать нравственно-экономический опыт дошкольников.
	Дидактическая игра «Бюджет моей семьи»	Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры детей дошкольного возраста; воспитывать уважение к людям труда.
	Мероприятие с родителями. Досуг «Веселая ярмарка»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов. Содействовать финансовому просвещению детей дошкольного возраста. Научить родителей помочь ребенку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.

Перспективное планирование по парциальной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Группа	Старшая группа
Месяц	
Сентябрь	<p><u>Мониторинг</u> (1-2 неделя)</p> <p><u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года.</p>
	<p><u>Беседа:</u> «Мой поселок»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о поселке, о том, какие есть учреждения, улицы; побуждать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства; развивать грамматически правильную речь. (см. проект «Моя Югра» и стр. 49, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
	<p>«Как вести календарь природы»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые</p>

Октябрь	изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями, (Стр. 66, , «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Ноябрь	«Лес. Правила поведения в лесу» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их, (Стр. 60, 71, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Декабрь	«Коренное население Югры» <u>Цель:</u> расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни, (Стр. 73, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Январь	«Знания о частях тела» <u>Цель:</u> закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию. (Стр.75, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Февраль	«Обобщение понятия «Пруд» <u>Цель:</u> закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд). (Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Март	«Обобщение понятия «Луг» <u>Цель:</u> закрепить умение у детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг). (Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Апрель	«Особое внимание здоровью весной» <u>Цель:</u> уточнить представление детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.); что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на свежем воздухе, принимать витамины). (Стр. 76, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Май	<u>Мониторинг</u> (3-4 неделя) <u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.
Итого:	8 занятий

Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе (первый год обучения)

месяц	неделя	содержание работы	методы и приемы
Сентябрь	Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	- Экскурсия по шахматной доске; - рассказ воспитателя; - чтение - инсценировка
	Тема 2 «Волшебство начинается»	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией.	детской сказки «Удивительные приключения шахматной доски»;
	Тема 3 «В шахматной стране»	Продолжать знакомить детей с шахматной студией, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»	- копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер;
	Тема 4	Продолжать знакомить детей с понятием	- выставка игр.

	«Удивительные клетки»	«шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	
Октябрь	Тема 5 «Шахматная доска»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	- Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске». - выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним;
	Тема 6 «Шахматное поле»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами.	- д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»;
	Тема 7 «Шахматные клетки»	Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь»	- д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»;
	Тема 8 «Волшебная доска»	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «Диагональ».	- чтение стихов; - объяснение и показ.
Ноябрь	Тема 9 «Шахматные фигуры»	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные.	- Объяснение и показ; - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»;
	Тема 10 «В стране шахматных чудес»	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	- стихи; - рассматривание; - д/и «Что изменилось?» - д/у «Мяч»;
	Тема 11 «Мудрец»	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов	- разучивание песни «Мы – пешки»; - игра пешками на очки. - Вопросы из «Шахматной шкатулки»;
	Тема 12 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	- короткая беседа; - перевоплощение в образ; - загадки; - заповеди пешки; - д/у «Один в поле воин», «Чего не стало»; - копилка умных слов; - игра пешками на уничтожение.
Декабрь	Тема 13 Ладья	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	- стихи; - д/и «Угадай», «Какой фигуры не стало?»; - д/у «Перехитри часовых»;
	Тема 14 Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	- д/у «Лабиринт»; - п/и «Лошадки». - Объяснение и показ;
	Тема 15 Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	- загадки; - художественное слово; - д/у «Лабиринт», «Ход конем»
	Тема 16	Продолжать знакомить детей с шахматной	- д/у «Перехитри

	Ферзь	фигурой – ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	часового»; - д/у «Большая и маленькая» - шаблон «ход коня»; - д/у «Один в поле воин»; - музыкальное произведение; - игровая практика.
Январь	Тема 17 «Король»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	- Вопросы, загадки; - беседа; - перевоплощение в образ;
	Тема 18 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	- художественное слово; - д/у «Защита контрольного поля», «Лабиринт», «Кратчайший путь, «Что общего»;
Февраль	Тема 19 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	- Объяснение и показ; - д/и «Что общего?»; -д/и «Собери шахматную картинку»; -д/и «Шахматный теремок»;
	Тема 20 «Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении.	- д/и «Кубики»;
	Тема 21 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Взятие.	- д/и «Шахматная репка»; - д/у «Лабиринт» ; -д/у «Что общего».
	Тема 22 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, играть по правилам.	- Эстафета на быструю и правильную расстановку пешек и фигур. - д/и «Шахматный мешочек»; - рассказы детей; - д/и «Шахматная азбука»
Март	Тема 23 «Начальная расстановка фигур»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	Объяснение и показ; - кукольный театр-представление; - поэтические строки; - сравнение двух фигур; - д/и «Кубики»; - д/и «Угадай»;
	Тема 24 «Начальная расстановка фигур»	Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	- д/и «Что изменилось»; - игра пешками, ладьями, слонами на очки. - Вопросы из «шахматной шкатулки»; - загадки; - д/и «Хорошо или плохо»;
	Тема 25 «Партия»	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»	- д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Защита

	Тема 26 «Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» время отведенное на партию, контроль времени.	контрольного поля»;
Апрель	Тема 27 «В стране шахматных чудес»	Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.	- Объяснение и показ; - чтение сказки « Тяжелые и легкие фигуры»;
	Тема 28 «Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», новым понятием «Ход фигуры»	- д/у «Объяви мат»;
	Тема 29 «Ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»	- д/у «Защитись от мата»
	Тема 30 «Ладья»	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.	- игровая практика.
Май	Тема 31 «Ладья»	Повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «Ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	- Объяснение и показ; - д/у «Жертва»;
	Тема 32 «Шахматные фигуры» (закрепление)	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных.	- портрет; - рассказ из истории; - использование эпитетов и сравнений;
	Тема 33 Закрепление пройденного материала:	Закрепление пройденного материала. Развлечение «Шахматный праздник»	- игровая практика.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ ПО ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

*Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»*

СЕНТЯБРЬ		
<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
ОКТАБРЬ		
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Маршака «Пудель»		(40)
Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
НОЯБРЬ		
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)
Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)

Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
ДЕКАБРЬ		
Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
ЯНВАРЬ		
Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить	Гербова В.В. Развитие речи в

Дидактическая игра «Подбери рифму»	высказывания.	детском саду (70)
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
ФЕВРАЛЬ		
Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)
Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)

Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
МАРТ		
Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)
Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
АПРЕЛЬ		
Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)

Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)
Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (105)
МАЙ		
Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)

Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)

Образовательная область «Познание»

Перспективное планирование ООД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)

О.А. Соломенникова, О.В.Дыбина

№	Темы	Программное содержание
1	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени. О.А. Соломенникова
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. О.В.Дыбина
3	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А. Соломенникова
4	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина
5	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О.А. Соломенникова
6	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В.Дыбина
7	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого

		приручили. О.А. Соломенникова
8	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В.Дыбина
9	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. О.А. Соломенникова
10	Мы друзья	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу; О.В.Дыбина
11	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. О.А. Соломенникова
12	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина
13	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. О.А. Соломенникова
14	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В.Дыбина
15	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. О.А. Соломенникова
16	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В.Дыбина
17	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. О.А. Соломенникова
18	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). О.В.Дыбина
19	В мире	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить

	металла	металлические предметы в ближайшем окружении. О.В.Дыбина
20	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. О.А. Соломенникова
21	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина
22	Как дикие животные готовятся к зиме	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края. О.А. Соломенникова
23	Семья	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. О.В.Дыбина
24	Лес- наше богатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова
25	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В.Дыбина
26	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова
27	Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. О.В.Дыбина
28	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. О.А. Соломенникова
29	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. О.В.Дыбина
30	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. О.А. Соломенникова
31	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. О.В.Дыбина
32	Куда ушел снеговик	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе:

		изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания. О.А. Соломенникова
33	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В.Дыбина
34	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птицам, труду людей на птицеферме. О.А. Соломенникова
35	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина
36	Правила поведения в лесу	Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе. О.А. Соломенникова
37	Зимушка-Зима	Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. О.А.Соломенникова
38	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. О.В.Дыбина
39	Растительный мир родного края	Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте ХМАО -ЮГРЫ. Познакомить детей с разнообразием растительного мира родного края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. О.А. Соломенникова
40	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. О.В.Дыбина
41	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке. О.А. Соломенникова
42	Я и моя семья	Закрепить представления детей о семье, родственниках, об обязанностях членов семьи. Развивать связную речь детей. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. О.В.Дыбина
43	Животный	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера.

	мир полярных районов	Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей. О.А. Соломенникова
44	Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О.В.Дыбина
45	Зима	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. О.А. Соломенникова
46	Наши защитники	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. О.В.Дыбина
47	Зимующие птицы	Уточнить представление детей о зимующих птицах их внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, умение наблюдать за окружающим миром. О.А. Соломенникова
48	Книга-лучший друг	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги. О.В.Дыбина
49	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. О.А. Соломенникова
50	Знакомимся с ягодами	Продолжать знакомить детей с ягодами леса: малина, черникой, брусникой, волчьим лыком. Учить по внешнему виду отличать съедобных ягод от несъедобных. Воспитывать бережное отношение к растениям. О.В.Дыбина
51	8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи. О.В.Дыбина
52	Идет весна-красавица	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. О.А. Соломенникова
53	В гости к самовару	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники. О.В.Дыбина

54	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А. Соломенникова
55	Секрет дружбы	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу. О.В.Дыбина
56	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова
57	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. О.В.Дыбина
58	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу. О.А. Соломенникова
59	Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. О.В.Дыбина
60	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. О.А. Соломенникова
61	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; О.В.Дыбина
62	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. О.А. Соломенникова
63	Профессия почтальон	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?» О.В.Дыбина
64	Мир	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить

	комнатных растений	узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. О.А. Соломенникова
65	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина
66	Птицы прилетели-весну принесли	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества. О.А. Соломенникова
67	Родной город	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых. О.В.Дыбина
68	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. О.А. Соломенникова
69	Взрослым и детям нужен мир на всей планете	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. О.В.Дыбина
70	Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе. О.А. Соломенникова
71	Транспорт	Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. О.В.Дыбина
72	Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания

		в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села. О.А. Соломенникова
--	--	---

**Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада.
И.А. Помораева, В.А. Позина.**

Дата	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	№ 1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
2 неделя	№ 2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
3 неделя	№ 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
Октябрь 1 неделя	№ 1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
2 неделя.	№ 2. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
3 неделя	№ 3. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
4 неделя	№ 4. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На

	<p>котором месте?»).</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>№1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
2 неделя	<p>№ 2. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>
3 неделя	<p>№ 3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
4 неделя	<p>№ 4. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>№ 1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
2 неделя	<p>№ 2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>
3 неделя	<p>№ 3. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.</p>
4 неделя.	<p>№ 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...</p>

	<p>меньше числа...».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
Январь 1 неделя	<p>№ 1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
2 неделя	<p>№ 2.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
3 неделя	<p>№ 3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
4 неделя	<p>№ 4.Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>
Февраль 1 неделя	<p>№ 1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
2 неделя	<p>№ 2. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>
3 неделя	<p>№ 3. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
4 неделя	<p>№ 4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
Март 1 неделя	<p>№ 1.Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p>

	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
2 неделя	<p>№ 2. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
3 неделя.	<p>№ 3. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p>
4 неделя	<p>№ 4. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>
Апрель 1 неделя	<p>№ 1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
2 неделя	<p>№ 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
3 неделя	<p>№ 3. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>
4 неделя	<p>№ 4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Май 1 неделя	<p>№ 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>
2 неделя	<p>№ 2. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>

**Перспективное планирование по программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
(авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Месяц Раздел программы		Тема занятия
Сентябрь Ребёнок и другие люди		1. «Если чужой приходит в дом» Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
		2. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Октябрь Ребенок и природа		3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.
Ноябрь Ребёнок дома		4. «Огонь – судья беспечности людей» Цель: Познакомить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о безопасности шалостей с огнем.
Здоровье и эмоциональное благополучие	Декабрь	5. «Поездка к морю» Цель: Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море); учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.
	Январь	6. «Микробы и вирусы» Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
	Февраль	7. «Витамины и полезные продукты» Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Ребёнок на улице	Март	8. «Улица города» Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками; расширить знания о правилах поведения детей на улице.
	Апрель	9. «Знакомство с транспортом» Цель: Дать представления о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице.
	Май	Мониторинг (3-4 неделя) Цель: Выявления уровня знаний детей по основам безопасности на конец учебного года.

**Перспективное планирование по лепке, аппликации
Т. С. Комарова, И. А. Лыкова**

Дата	Тема	Цели

Сентябрь	Аппликация «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. А. Лыкова стр.16
	Лепка «Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. И. А. Лыкова стр.16
	Лепка «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). И. А. Лыкова стр.22
	Аппликация «Автобус»	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты. Т. С. Комарова с.52
октябрь	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Т. С. Комарова с.87
	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. И. А. Лыкова стр.18
	Лепка «Что было в избушке трех медведей?»	Учить детей лепить умения дополнять образы сказки новыми предметами, развивать воображение детей, лепить стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы). Т. Г. Комарова с. 106
	Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. И. А. Лыкова стр.68
Ноябрь	Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных. И. А. Лыкова стр.70
	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	Закреплять способ лепки из цилиндра, самостоятельно составлять несложную композицию, соотносить части по величине. И. А. Лыкова стр.28

	Аппликация «Наш любимый мишка»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Т. С. Комарова с. 45
	Лепка из пластилина «Котенок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного. Т. С. Комарова с. 63
Декабрь	Лепка из пластилина «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции. Т. С. Комарова с. 67
	Новогодние игрушки из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники. И. А. Лыкова стр.98
	Лепка по мотивам дымковской игрушки «Козлик»	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Т. С. Комарова, с.46
	Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы»	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. И. А. Лыкова с. 102
	Лепка сюжетная «Зимние забавы»	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. И. А. Лыкова с. 114
Январь	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз. Т. С. Комарова, с.72
	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать чувство формы и пропорций. И. А. Лыкова с. 114
Февраль	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. Т.С. Комарова с.84

	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова с.84
	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам. И. А. Лыкова с. 134
	Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Т.С. Комарова с.92
Март	Лепка из пластилина «Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. И. А. Лыкова с. 138
	Аппликация коллективная «Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка. И. А. Лыкова с. 146
	Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Т.С. Комарова с.92
	Аппликация «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения Т.С. Комарова с.92
Апрель	Аппликация «А водица далеко, а ведро велико....»	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Познакомить с приемами вырезания трапеции. И. А. Лыкова с. 62
	Аппликация из вырезан.силуэтов предметов «Ракеты»	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Т.С. Комарова с.112
	Из соленого теста «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу И. А. Лыкова с. 104
	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...»	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к основе, украшать рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) И. А. Лыкова с. 180

Май	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость. И. А. Лыкова с. 200
	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Т.С. Комарова с.109
	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек. И. А. Лыкова с. 200
	Лепка с природы «Чудесные раковины»	Совершенствовать исходную форму и видоизменять ее, дополнять наклепами; показать двойной способ, закрывающейся раковины. И. А. Лыкова с. 192 «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 192

**Перспективный план работы с родителями
детей старшей группы (5-6 лет)**

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
<p>Сентябрь</p>	<p>1. Беседа, анкетирование «Одежда детей в осенний период года» <i>Цель:</i> помочь родителям правильно подбирать одежду, которая не будет мешать двигательной активности ребенка</p> <p>2. Консультация «Детские обманы» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах воспитания ребенка</p>	<p>1. Оформление стендового уголка и постоянно действующей выставки «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией) <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Фотовыставка «Ах, лето!» <i>Цель:</i> развитие познавательных интересов, пополнение знаний об окружающем</p> <p>3. Оформление папки - передвижки «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. Экскурсия «Осенний лес» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми, расширение кругозора детей.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах подбора игрового материала для детей старшего возраста.</p> <p>2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» <i>Цель:</i> познакомить родителей с обязанностями детей в группе.</p>	<p>1. Информационный стенд «Пальчиковые игры в семье» <i>Цель:</i> пропаганда знаний о пользе пальчиковых игр и развитии моторики рук у детей</p> <p>2. Памятка «Как провести выходные с ребенком» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах совместных досугов.</p>	<p>1. Семинар – практикум «Играйте вместе с детьми» <i>Цель:</i> расширение знаний родителей о пользе сюжетно – ролевых игр в речевом развитии дошкольников.</p> <p>2. Анкетирование «Игровой уголок вашего ребенка в семье» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах оснащения игрового уголка.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Все о развитии детской речи»</p>	<p>1. Выставка поделок из природного</p>	<p>1. Совместный досуг «День матери»</p>

	<p><i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Тематическая консультация «Ребенок и компьютер» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах здоровья детей.</p>	<p>материала «Краски осени» <i>Цель:</i> развитие творчества в семье.</p> <p>2.Папка-передвижка «Осень, осень в гости просим» <i>Цель:</i> пополнение знаний о пользе овощей и фруктов для детского организма</p>	<p><i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2.Вечер вопросов и ответов «Страна понимания» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Спортивные игры зимой» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Родительская копилка «Семейные традиции» <i>Цель:</i> мотивация к сохранению семейных традиций.</p>	<p>1.Папка-передвижка «Как необходимо вести себя на празднике» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Оформление стенда «Зимушка-зима» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Новогодний конкурс «Новогодняя фантазия» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p> <p>2. Практикум для родителей «Бумажная пластика» <i>Цель:</i> развитие творчества у детей и родителей.</p> <p>3. Развлечение «Новый год у ворот» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p>
Январь	<p>1.Консультация «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Консультация «Готовим руку ребенка к письму» <i>Цель:</i> расширение знаний о подготовке моторики пальцев к письму.</p>	<p>1.Фотовыставка «Мой любимый город зимой» <i>Цель:</i> расширение знаний о достопримечательностях города</p> <p>2.Памятка «Соблюдение режима в семье» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Родительский форум «Воспитание добротой» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>2.Мастер – класс для родителей. «Закаливание – одна из форм профилактики заболеваний у детей» <i>Цель:</i> пропаганда применения закаливающих мероприятий в семье.</p> <p>3.Анкета «О способах воспитания»</p>

			<i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.
Февраль	<p>1.Беседа «Основы нравственных отношений в семье» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» <i>Цель:</i> формирование знаний у родителей в оснащении уголка творчества в семье.</p>	<p>1.Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» <i>Цель:</i> формирование позитивного отношения к труду.</p> <p>2.Папка – передвижка «Наши руки не для скуки» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.развитие творческих способностей в семье.</p>	<p>1.Круглый стол «Семейные традиции в современном мире» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по данной теме.</p> <p>2.Спортивные соревнования «Мы - богатыри» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми и родителями.</p>
Март	<p>1.Консультация «Ребенок, дорога, правила поведения на улице» <i>Цель:</i> пропаганда безопасного поведения и соблюдение правил ПДД.</p> <p>2.Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» <i>Цель:</i> повышение психологической компетентности родителей.</p>	<p>1.Памятка «Все о прививках» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний.</p> <p>2.Выставка «Украсим шляпку своими руками» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений, развитие творчества и фантазии.</p>	<p>1.Встреча с интересными людьми «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.</p> <p>2. Выпуск газеты «Моя мамочка!» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p>
Апрель	<p>1.Беседа «Учимся беречь природу» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Консультация «Чтение – лучшее учение» <i>Цель:</i> повышение родительской компетенции в вопросах развития речи, воображения детей.</p>	<p>1.Оформление стенда «Природа нашего края» <i>Цель:</i> пополнение знаний о малой Родине.</p> <p>2.Работа над проектом «Подарите детям книгу» <i>Цель:</i> привлечение родителей к оснащению группы художественной литературой</p>	<p>1.Практикум для родителей «Точечный массаж» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам здоровья сбережения.</p> <p>2.Круглый стол «Искусство наказывать и прощать» <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p>
Май	1.Консультация для родителей «Ребенок и	1.Выставка рисунков «Мой город»	1.Экскурсия – поход в лес «К нам

	<p>улица» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Консультация «Мы любим спорт» <i>Цель:</i> привлечение семей к здоровому образу жизни и сохранению семейных традиций.</p>	<p><i>Цель:</i> пополнение знаний о достопримечательностях города.</p> <p>2.Посещение краеведческого музея <i>Цель :</i>расширение знаний о растительном мире нашего округа</p> <p>3.Памятка: « Как уберечь ребенка от укусов насекомых» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по охране здоровья детей.</p>	<p>весна шагает быстрыми шагами» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> <p>2.Праздничный концерт для ветеранов <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p>
--	---	--	--

Приложение №4

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Мес яц	Название Игры	Задачи	Методические приемы (приемы руководства)
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
	Транспорт	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (виды городского транспорта)
	Путешествие по улице	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, путешествий.	Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей города. Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать гостям города»
	Магазин	Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».

ОКТАБРЬ	Транспорт	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание соответствующих картин. Беседы: «Мы-пешеходы», «Как вести себя на улице».
	Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты.	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
	Детский сад	Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых. (музыкант, физинструктор)	Слушание песен, инструментальной музыки. Наблюдение за работой музыкального работника и инструктора по физкультуре.
	Почта	Познакомить детей с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми.	Экскурсия на почту. Рассматривание почтовых отправлений. Д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей.
НОЯБРЬ	Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра)	Экскурсия в медкабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач.»
	Спортивная школа	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты	Экскурсия в СК «Юбилейный» Чтение художественной литературы о профессиях в спортивной и художественной гимнастике
	Строительство	Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Рассматривание иллюстраций постройки зданий (гаражей). Беседа «Где ночуют машины».
	Магазин	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Развивать диалогическую речь детей.	Д/и «Опиши, а мы узнаем», «Что для чего»,

ДЕКАБРЬ	Больница для зверей	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит».
	Семья	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.)	Подготовка к новомуднему празднику. Повторение стихов, песен, хороводов. Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.
	Мастерская Деда Мороза	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	
	Библиотека	Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работниках библиотеки.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров, книжек-малышек.
ЯНВАРЬ	Детский сад	Продолжать учить детей при смене ролей находить для каждой из них свой внешний облик, свою стратегию поведения. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений.	Беседа «Как мы отмечали праздник елки в д/саду», «Что мне больше всего понравилось на новомднему празднике». Повторение новогодних песен, танцев.
	Салон красоты	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассказы детей «Я подстриглся в парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
	Путешествие по России	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, участие взрослого). Побуждать детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Оформление фотоальбома «Города России»
	Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» Изготовление одежды для кукол.

ФЕВРАЛЬ	Военные учения	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен об армии. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Скорая помощь	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в обществ. местах.	Беседа «03 – это скорая помощь». Разыгрывание ситуации «На приеме у врача», «Вызов «Скорой помощи».. Изготовление амбулаторных карточек.
	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Беседы о театре. Рассматривание различных видов театров, афиш, чтение сказок, работа над выразительностью речи.
	Пожарные на учении	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Как работают пожарные». Сбор атрибутов к игре.
	Семья	Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог.	Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Организация тематических выставок, читального зала.
	Строительство	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».

	Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
АПРЕЛЬ	Поликлиника	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А.Барто «Очки». Изготовление «таблицы для проверки зрения»
	Космическое путешествие	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый человек в космосе». Изготовление «Карты звездного неба», бортового журнала.
	Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных.
	Детский сад, кукольный театр	Продолжать побуждать детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	Работа над показом сказки. Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон». Изготовление афиши кукольного спектакля.
	Подводная лодка	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изготовление рыб, растений, морских обитателей для игры.
	Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Разыгрывание ситуаций «госпитализация», «размещение в палате», назначение лечения.
	Пожарные на учении	Продолжать учить изменять свой замысел в соответствии с предложениями других участников игры.	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Просмотр дома телепередач о пожарных, ЧС.

	Экскурсия в музей	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по их содержанию. Изготовление вывески, альбома по искусству.
--	--------------------------	---	---

Приложение 5

Содержание кружковой работы «Lego – мастер»

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи: на занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Тематический план

№	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
Планета STEAM				
1	Октябрь	Знакомство с набором «Планета STEAM» и его персонажами, с деталями, способом крепления.	Знакомство с названиями деталей LEGO, учить различать и называть их.	Конструктор LEGO Education (набор различных деталей) мелкие игрушки.
2		Продолжать знакомить детей с различными способами крепления	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Презентация «Леголенд». Набор «Планета

		деталей LEGO.		STEAM», иллюстрации с примерами.
3		Техника безопасности в работе с конструктором лего.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	
4		Строительство по замыслу.		
Планета STEAM				
1	Ноябрь	Горки	Закрепить названия деталей LEGO-DUPLO. Развивать мелкую моторику рук, зрительную память. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Набор «Планета STEAM», иллюстрации с примерами. наборы конструктора лего на каждого ребенка; мелкие игрушки. набор LEGO Education: «Люди мира»
2		Передвижение по воде		
3		Шестерни		
4		Цепная реакция		
Большая ферма				
1	Декабрь	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание. Продолжать учить детей работать коллективно.	Набор LEGO Education: «Большая ферма», иллюстрации с изображением ограды, забора; игрушки-животные; образцы заборов, оград. наборы конструктора лего на каждого ребенка; набор LEGO Education: «Люди мира»
2		Строительство по замыслу детей		
3		Работа в паре.		
4		Строим ферму. Коллективная работа.		
Животные				
1	Январь	«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	Учить строить животных из лего – конструктора. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	набор LEGO Education: «Животные», иллюстрации с изображением животных; набор игрушечных зверей. наборы конструктора лего на каждого ребенка;
2		Работа в паре. Игра «Чья команда быстрее построит»		
Математический поезд				
1	Февраль	Строим детскую площадку.	Логико–математическое развитие: - развитие аналитического мышления, - развитие пространственного мышления, - математическое моделирование	наборы LEGO Education: «Математический поезд», «Люди мира» наборы конструктора лего на каждого ребенка; мелкие игрушки.
2		Нумирация вагонов.		
3		Перевозим грузы.		
4		Строительство по замыслу детей.		

Городская жизнь				
1	Март	Наш родной город	Учить понимать социальные роли и обязанности; попробовать себя в разных социальных ролях; развить эмпатию; научиться решать задачи. Продолжать учить работать со схемой.	наборы LEGO Education: «Наш родной город», «Муниципальный транспорт», «Городские жители» конструктора лего на каждого ребенка; мелкие игрушки.
2		Мой дом		
3		Транспорт		
4		Экскурсия по городу		
Строительные машины				
1	Апрель	Машины помощники.	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Вникнуть в представление о том, что машины собирают из движущихся частей Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Набор «Строительные машины» LEGO Education, фото и видео реальных машин наборы конструктора лего на каждого ребенка; мелкие игрушки.
2		Колесный транспорт.		
3		Машины специального назначения.		
4		Водный транспорт		
Построй свои эмоции				
1	Май	Конструирование по замыслу Игра «Собери модель»	Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	наборы LEGO Education: «Эмоции» наборы конструктора лего на каждого ребенка;
2		Работа в паре.		
3		Свободная тема		

Перспективное планирование по экспериментированию

Дата	Название опыта	Цели
Сентябрь 3 неделя	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
4 неделя	«Волшебница вода»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
Октябрь 1 неделя	«Ветер, ветер ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
2 неделя	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
3 неделя	«Песочная страна»	Закрепить знания детей о свойствах песка.
4 неделя	«В гостях у Карандаша и Гвоздика»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится).
Ноябрь 1 неделя	«Плавающие и тонущие предметы»	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает
2 неделя	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).
3 неделя	«Действие магнита на предмет»	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
4 неделя	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
Декабрь 1 неделя	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. В рот брать нельзя.
2 неделя	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия
3 неделя	«Откуда берется иней»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
Январь 3 неделя	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
4 неделя	«Почему снег»	Помочь детям понять, что снег согревает землю

	греет»	от промерзания
Март 1 неделя	«Проверим слух»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать – как человека слышит звук.
2 неделя	«Наши помощники-глаза».	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
3 неделя	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
4 неделя	«Увеличительные стекла»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
Апрель 1 неделя	«С водой и без воды»	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
2 неделя	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед
3 неделя	«Чудо-дерево» (оттиск корой)	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).
4 неделя	«Чудеса растений»	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений, закреплять навыки ухода за комнатными растениями
Май 3 неделя	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
4 неделя	«Домашняя засуха»	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Приложение 7

Стихотворения для заучивания

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	« <i>Старшая группа</i> » Сергей Мотохин Старшая группа – что это значит? Значит никто уже утром не плачет. Суп не прольёт на рубашку никто,	Польская песенка « Киса -Миса » Л.Л Яхин Киса-миса, киса-миса, Где была вчера, облиза?

	<p>Все надевать научились пальто. Даже ботинки С тугими шнурками Не доверяют ни папе, ни маме.</p>	<p>- Я была в кладовке. Для меня, плутовки, Там в стеклянной банке Налили сметанки, В толстый глиняный горшок Положили творожок, А на полку – сало. Только очень мало!</p>
октябрь	<p>«Овощи» Ю. Тувим. Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. Вот овощи спор завели на столе - Кто лучше, вкусней и нужней на земле: (повтор) Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: (повтор) Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: (повтор) И суп овощной оказался не плох!</p>	<p>«Светофор» И. Даль Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой, малыш, прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНый Проходи мой друг ученый. Помни правила движенья Как таблицу умноженья!</p>
ноябрь	<p>У меня есть две руки – и правая, и левая! Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! Они мне могут нос зажать-и правая, и левая! За ухо могут потрепать!-и правая, и левая! Увидев маму, помахать -и правая, и левая! Воздушный поцелуй послать -и правая, и левая! И могут так меня обнять -и правая, и левая! (Пальчиковая игра)</p>	<p>«Простое слово» И.А.Мазина На свете Добрых слов Живёт немало, Но всех добрее И нежнее одно — Из двух слогов Простое слово «ма-ма», И нету слов Роднее, чем оно!</p>
декабрь	<p>«Снег ложится на дома» Марина Дружина Снег ложится на дома, К нам опять пришла зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд И, конечно, Новый год!</p>	<p>Подготовка детей к конкурсу чтецов.</p>
январь	<p>«Весёлый счёт» С. Маршак. Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею.</p>	<p>«Времена года» Лев Модзалевский Как вернется к нам весна, Чем одарит нас она? - Цветами, цветами, цветами. Ну, а летнею порой Чем богаты мы с тобой? - Хлебами, хлебами, хлебами.</p>

	<p>А за двойкой - посмотри - Выступает цифра три. Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать По бумаге цифра пять.</p>	<p>Лето быстро пролетит, Чем же осень наградит? - Плодами, плодами, плодами. Вот зима катит как раз, Чем она засыплет нас? - Снегами, снегами, снегами.</p>
февраль	<p>Вот такие мы ребята: Подростем — пойдем в солдаты! Будем сильные, умелые, Будем крепкие и смелые, Одно слово — удальцы, Как и деды, и отцы!</p>	<p>«Я портрет нарисовала» О. Кригер Я портрет нарисовала, Постаралась от души. От старания сломала Все свои карандаши. И коричневый, и синий, И оранжевый сломала... Всё равно портрет красивый - Потому что это - мама!</p>
март	<p>Стучит, бренчит по улице: Фома едет на курице, Тимошка - на кошке По кривой дорожке. Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь? Еду сено косить. На что тебе сено? Коровок кормить. А на что коровы? Молоко доить. А зачем молоко? Ребятток кормить.</p>	<p>«Весёлый счёт» Самуил Маршак Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка - кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять иль девятка - Цирковая акробатка: Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде буквы О - Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это - десять.</p>
апрель	<p>«Весна» Ирина Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны.</p>	<p>(Считалка) Светит Солнце, а вокруг есть планеты, девять штук. Вам планеты по порядку Перечислю я сейчас... - Раз! Меркурий, - Два! Венера, - Три! Земля, - Четвёртый – Марс. - Пять! Юпитер, - Шесть! Сатурн, - Семь! Уран, - Восьмой – Нептун. Номер</p>

		«девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон!
май	<p>«Одуванчик» Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится В беленькое платьице, Пышное, воздушное, Ветерку послушное.</p>	<p>(Закличка) Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай гороху подрасти. Дождик, дождик, поливай - Будет славный урожай: Будет белая пшеница, Будет рожь и чечевица, В огороде лук, бобы, В лесу ягоды, грибы, А в саду зелёный хмель. Лей-ка, дождик, целый день!</p>

Приложение 8

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,
 «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...»,
 «Уж я кольшки тешу...», «Николенька гусачок...»,
 «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

Заклички.

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,
 «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки.

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
 «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
 «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
 «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова;
 «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
 «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;
 «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

В. Брюсов. «Колыбельная»;
 И. Бунин. «Первый снег»;
 С. Городецкий. «Котенок»;
 С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
 А. Майков. «Летний дождь»;
 Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);
 И. Никитин. «Встреча зимы»;
 А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»),
 «Зимний вечер» (в сокр.);
 А. Плещеев. «Мой садик»;
 А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
 И. Тургенев. «Воробей»;
 Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»;

А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кровати»;
С. Черный. «Волк»;
Я. Аким. «Жадина»;
А. Барто. «Веребочка»;
Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,
Д. Хармс. «Веселые чижи»;
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза.

В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;
С. Черный. «Кот на велосипеде»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;
М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»;
М. Москвина. «Кроха»;
Н. Носов. «Живая шляпа»;
Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква
«ты»»;
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;
«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;
«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер.
О. Кустовой и В. Андреева;
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок
К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Литературные сказки.

- Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;
Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;
О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;
Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;
Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.
Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть

- «По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;
И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
А. Плещеев. «Осень наступила...»;
И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

- Ю. Владимиров. «Чудаки»;
С. Городецкий. «Котенок»;
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
Э. Успенский. «Разгром».

Литературные сказки.

- А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
Н. Телешов. «Крупеничка»;
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
П. Бажов. «Серебряное копытце»;
В. Бианки. «Сова»;
А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;